

«Аспекты повышения результативности на итоговой государственной аттестации учащихся».

В нашей гимназии сложилась определенная система работы методической службы.

Методическая работа в гимназии направлена на овладение новыми образовательными технологиями развивающего обучения; дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений педагогов, в этом году по сравнению с прошлым годом их количество выросло, прибавилось три новых объединения; методическое сопровождение перехода к старшей профильной школе, 10 классы мы делим по профилям в зависимости от спроса, внедрения личностно-ориентированных, развивающих и здоровьесберегающих технологий обучения, реализации программы «Одаренные дети»; методическую помощь учителям, оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров; изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов, по подготовке к ЕГЭ,

Деятельность методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметные методические объединения.

В гимназии функционировали четыре кафедры методических объединений:

В этом году добавились три новых :

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в гимназии систему учебно-методических задач.

Методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями гимназии, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов в учебно-познавательной деятельности

- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

Хотелось бы сказать, что решение всех этих вопросов метод. Объединениями направлено на успешную сдачу итоговой аттестации.

Опытно-экспериментальная работа по профильному обучению

1. В 10-11 классах у нас ведётся профильное обучение учащихся. В течение года методическая служба школы обеспечивает

(- методическую помощь учителям, работающим в классах повышенного уровня образования (профильное обучение): ведёт обучение по содержанию и методике преподавания по модернизированным программам профильной школы (базового и профильного уровней, новым методам контроля и оценки знаний учащихся;)

После окончания 9 класса учащимся даётся выбор класса по профилю: математический, гуманитарный, юридический, мы готовы рассмотреть и другие профили при достаточном количестве желающих ну например химико-биологический. Но это не значит, что по всем профилям мы открываем классы, в последние два года сложилась определённая закономерность, на два гуманитарных класса приходится один математический в параллели. Ведётся активная работа с партнёрами ВУЗами (ИМОП СПбГПУ и Юридическим фак.СПбГУ с прошлого года сотрудничаем и с МБИ.)

Например совместно с ИМОП в течение года были проведены следующие мероприятия:

1. набор учащихся в специализированные группы по техническому и гуманитарному направлению.
2. Размещение адреса сайта гимназии №664 на сайте ИМОП.
3. размещение стендов ИМОП в гимназии, на которых постоянно обновляется информация.
4. Участие представителей ИМОП в апрельской гимназической конференции .
5. Проведение экскурсий на кафедры ИМОП в начале учебного года.
- 6.Участие учащихся гимназии в днях открытых дверей ИМОП и в студенческих праздниках
7. Проведение совместного профориентационного родительского собрания.
8. Участие учащихся в ВУзовских олимпиадах и конференциях.

Кроме этого велся контроль за посещаемостью учащимися Малых факультетов,

Что даёт нам профильное обучение;

Во первых Дети к десятому классу начинают определяться с вузами и с предметами необходимыми для поступления.(можно вести направленную работу)

Во вторых Малые факультеты всех вузов свои предметы нацеливают на подготовку к ЕГЭ.

В третьих Работа с Вузами начинается с десятыми классами ,а не с одиннадцатыми, а это ещё один год интенсивной работы по подготовке учащихся, по профильным предметам.

В четвёртых Занятия в Вузах проходят на платной основе, в основном в выходные, а это контроль со стороны родителей.

Профильное обучение кроме того даёт квоты нашим учащимся в различных вузах (например: Американский университет в Болгарии, ИМОП).

Организация внеклассной деятельности по предмету

(Внеклассная деятельность по предмету- это не прямая подготовка к ЕГЭ, но серьёзное направление в активизации деятельности учащихся по изучению предмета. Например –работа кружков ОДОД «Театр на немецком языке», «Дискуссионный клуб на английском языке», «Лики Европы»- история и МХК. «географы –краеведы» - география и история Такие кружки позволяют не только открывать новые грани талантов учащихся но и развивать интерес к предметам. Это также и работа с одарёнными детьми.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов ,способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, и являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.)

Количество учащихся, принявших участие в районном и городском туре Олимпиады.

Предмет	Общее количество	5	6	8	9	10	11
Английский язык	190						
География	10		1		2	4	3
Информатика	5						5
Программирование	2					2	
История	4					1	3
Литература	4				1		3
Математика	3				2		1
Обществознание	16					4	12
Русский язык	17		1	1	1	4	10
Физика	13				1	3	10
Химия	6				2	2	2

ОБЖ							
немецкий язык	1						1
Физическая культура							
Итого	271						

Результаты олимпиад за 2009-2010 уч.год

Фамилия, имя учащегося.	Класс	Предмет	Статус олимпиады	Результат	Учитель
			Районный тур		
Нгуен Нгок Линь	10 в	русский язык		призёр	Григорьева Н.А.
Меньших Андрей	10 б	русский язык		призёр	Михайловская И.Б.
Боронин Михаил	11 а	литература		1 место	Ланцман М.Д.
Третьяков Максим	11а	английский язык		призёр	Бондаренко К.С.
Ладохин Николай	10 а	английский язык		призёр	Андреев А.Э.
Нгуен Нгок Линь	10 в	английский язык		призёр	
Смирнова Ксения	10 в	английский язык		призёр	
Степанова Елизавета	8 а	английский язык		призёр	
Усманова Юлия	11 б	химия		3 место	Калинина Ю.В.
Мельник Бауржан	11б	химия		3 место	Калинина Ю.В.
			Городской тур		
Боровик Анастасия	10 в	английский язык		призёр	

Гимназия продолжает сотрудничество с Ассоциациями: ассоциированных школ ЮНЕСКО и ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга.

Под эгидой ЮНЕСКО в этом учебном году мы участвовали в конкурсе «Мой город, моя страна, мой мир», в теле-мосте с Финляндией «Дети блокады» (в АППО).

Принимали участие в городском конкурсе журналистов и в конференции «Победителей» для учащихся проводимых ассоциацией гимназий.

Внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Наиболее интересными были предметные недели русского языка и литературы (неделя словесности), иностранного языка. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся.